**RELAZIONE FINALE TRIENNALE**

**ANNO SCOLASTICO: CLASSE:**

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1a** | **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE TERZA**  **\* indicare eventuali supplenze** | | | | | |
| Italiano: | | | Tecnologia: | | |
| Storia e Geo: | | | Arte e immagine: | | |
| Inglese: | | | Musica: | | |
| Francese / Spagnolo: | | | Scienze motorie e sportive: | | |
| Matematica: | | | Religione: | | |
| Scienze: | | | Sostegno: | | |
| *Coordinatore:* | | | *Segretario:* | | |
|  | | | | | | |
| **1b** | **Note sulla continuità didattica**  **\*mettere una crocetta quando il docente cambia rispetto all’anno precedente e contare quanti docenti la classe ha avuto nel corso del triennio per ogni disciplina.** | | | | | |
| MATERIA | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | | CLASSE TERZA | **NUMERO DOCENTI** |
| Italiano |  |  | |  |  |
| Storia |  |  | |  |  |
| Geografia |  |  | |  |  |
| Inglese |  |  | |  |  |
| Francese / Spagnolo |  |  | |  |  |
| Matematica |  |  | |  |  |
| Scienze |  |  | |  |  |
| Tecnologia |  |  | |  |  |
| Arte e immagine |  |  | |  |  |
| Musica |  |  | |  |  |
| Scienze motorie |  |  | |  |  |
| Religione |  |  | |  |  |
| Sostegno |  |  | |  |  |

**2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (variazione nel corso del triennio del numero degli alunni, eventuali nuovi ingressi, trasferimenti, respinti)** | | | | | | | |
|  | **PRIMO ANNO:** | | | | | | | |
|  | **SECONDO ANNO:** | | | | | | | |
| **2a** | **Numero alunni:** | | | | | | | |
| Maschi: | | | | Femmine: | | | |
| COGNOME E NOME | | | PROVENIENZA  (indicare la classe da cui l’alunno proviene) | | | INDIRIZZO | |
|  | | |  | | | Ordinario | Musicale |
|  | | |  | | |  |  |
|  | | |  | | |  |  |
|  | | |  | | |  |  |
|  | | |  | | |  |  |
|  | | |  | | |  |  |
|  | | |  | | |  |  |
|  | | |  | | |  |  |
|  | | |  | | |  |  |
|  | | |  | | |  |  |
|  | | |  | | |  |  |
|  | | |  | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| **ie** | **Andamento didattico riferito al triennio**  **(consultare anche le relazioni finali degli anni precedenti)**  **\*** far riferimento alla situazione particolare (didattica in presenza alternata a Dad) dello scorso e dell’anno scolastico corrente, indicando eventualmente se i periodi di Dad abbiano influito significativamente sull’andamento delle attività didattiche del gruppo classe. | | | | | | | |
| Impegno e partecipazione | |  | | | | | |
| Autonomia e responsabilità (organizzazione e gestione del materiale, rispetto delle consegne, metodo di lavoro). | |  | | | | | |
| Dinamiche relazionali  (con adulti e pari) | |  | | | | | |
| Casi problematici (anche privi di certificazione, quindi che non rientrano nei casi particolari del punto 1e, ma che hanno situazioni impegnative dal punto di vista comportamentale o di rendimento). Indicare anche eventuali interventi particolari attuati. | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **2c** | **Fasce di livello**  **relative alla classe terza**  **(anche i casi particolari)** | | **Indicare il nome e il numero di alunni per ogni fascia** | | | | | |
| Alto (10-9) | |  | | | | | |
| Medio-alto (8) | |  | | | | | |
| Medio (7) | |  | | | | | |
| Accettabile (6) | |  | | | | | |
| Basso (5) | |  | | | | | |
| Problematico (4) | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **2d** | **Casi particolari** | | | | | | | |
| **Cognome e nome (iniziali)** | **Tipologia prevalente \*** | | | | **Rilevazioni\*\*** | | |
|  |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |
|  | **\* Legenda**:   1. Gravi difficoltà di apprendimento; 2. Difficoltà linguistiche (stranieri); 3. Disturbi comportamentali; 4. Portatore H; 5. Disturbi specifici di apprendimento. | | | | **\*\*Legenda:**   1. Ritmi di apprendimento lenti 2. Difficoltà nei processi logico-analitici 3. Lacune nella preparazione di base 4. Svantaggio socio-culturale; 5. Scarsa motivazione allo studio 6. Difficoltà di relazione 7. Motivi di salute 8. Difficoltà di concentrazione | | |

**3. OBIETTIVI EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI TRASVERSALI**

Gli obiettivi educativi e comportamentali trasversali indicati nella seguente tabella sono stati globalmente raggiunti in rapporto alle diverse fasce di livello.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZE CHIAVE UE** | **INDICATORI** |
| **1** | Comunicazione nella madrelingua  o lingua di istruzione: | Comprendere messaggi orali e scritti |
| Esprimere messaggi in forma orale e scritta |
| Interagire con persone varie, in molteplici contesti |
| **2** | Comunicazione nelle lingue straniere: | Comprendere messaggi orali e scritti |
| Esprimere messaggi in forma orale e scritta |
| Interagire con persone varie, in molteplici contesti |
| **3** | Competenza matematica e competenze  di base in scienza e tecnologia: | Calcolare |
| Risolvere problemi |
| Osservare |
| Descrivere |
| Spiegare |
| Sperimentare |
| Conoscere, usare, progettare e realizzare strumenti vari |
| **4** | Competenze digitali: | Reperire informazioni |
| Valutare informazioni |
| Conservare informazioni |
| Presentare informazioni |
| Scambiare informazioni |
| Comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet |
| **5** | Imparare ad imparare: | Organizzare il proprio apprendimento scegliendo fonti e modalità di informazione differenti. |
| Scegliere fonti e modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio |
| Usare risorse personali |
| Sfruttare le risorse di volta in volta disponibili |
| Applicare le risorse in compiti vari |
| **6** | Consapevolezza ed espressione culturale: | Studiare |
| Apprezzare letteratura, arti, musica… |
| Esprimersi con linguaggi diversi |
| **7** | Spirito di iniziativa e imprenditorialità: | Progettare |
| Agire in modo autonomo e creativo |
| **8** | Competenze sociali e civiche: | Interagire |
| Partecipare alla vita sociale |
| Collaborare |
| Accettare punti di vista diversi |
| Mostrare solidarietà |
| Negoziare i conflitti |

**4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL TRIENNIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4a** | Per gli obiettivi riferiti alle singole discipline si rimanda alle programmazioni di area.  Di seguito la tabella con i criteri di valutazione degli apprendimenti, che è stata usata trasversalmente in tutte le discipline nell’arco del triennio. | | |
| **CRITERI*\****  ***\*****descrivono i processi formativi e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito dall'alunno; costituiscono la seconda parte del giudizio da riportare sul documento di valutazione periodica e finale di ciascun alunno.* | | **VOTO*\****  ***\*****è il voto che si ricava dalla media dei voti di tutte le discipline.*  *Non va riportato sul documento di valutazione, serve solo per scegliere i criteri relativi al livello raggiunto dall'alunno.* | **GIUDIZIO\***  \**valido per l'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative* |
| Nelle discipline l’alunno sta acquisendo (I quadrimestre) – ha acquisito (II quadrimestre) pienamente le competenze richieste, utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici e con sicura padronanza gli strumenti. La conoscenza degli argomenti risulta completa, approfondita e personale.  Partecipa con entusiasmo alle varie attività proposte. Lavora autonomamente e in modo personale, preciso, corretto e ordinato. | | **10** | **OTTIMO** |
| Nelle discipline l’alunno sta acquisendo (I quadrimestre) – ha acquisito (II quadrimestre) in modo sicuro le competenze richieste, utilizzando correttamente i linguaggi specifici e gli strumenti. La conoscenza degli argomenti risulta completa e approfondita.  Partecipa con molto interesse alle varie attività proposte. Lavora con buona autonomia e in modo preciso, corretto e ordinato. | | **9** | **DISTINTO** |
| Nelle discipline l’alunno sta acquisendo (I quadrimestre) – ha acquisito (II quadrimestre) le competenze richieste, utilizzando generalmente in modo corretto i linguaggi specifici e gli strumenti. La conoscenza degli argomenti risulta sicura.  Partecipa con interesse alle varie attività proposte. Lavora con discreta autonomia e in modo corretto e ordinato. | | **8** | **BUONO** |
| Nelle discipline l’alunno sta acquisendo (I quadrimestre) – ha acquisito (II quadrimestre) le competenze fondamentali richieste, utilizzando, talvolta in modo incerto, i linguaggi specifici e gli strumenti. La conoscenza degli argomenti risulta generica.  Partecipa con discreto interesse alle varie attività proposte. Lavora con sufficiente autonomia e in modo abbastanza corretto e ordinato. | | **7** | **DISCRETO** |
| Nelle discipline l’alunno sta acquisendo (I quadrimestre) – ha acquisito (II quadrimestre) le competenze minime richieste, utilizzando, anche se in modo incerto, i linguaggi specifici e gli strumenti. La conoscenza degli argomenti risulta essenziale.  Partecipa con sufficiente interesse alle varie attività proposte, solo se sollecitato. Lavora con poca autonomia, solo se guidato, e in modo superficiale e impreciso. | | **6** | **SUFFICIENTE** |
| Nelle discipline l’alunno non sta acquisendo (I quadrimestre) – non ha acquisito (II quadrimestre) in modo adeguato le competenze minime richieste e utilizza con difficoltà i linguaggi specifici e gli strumenti. La conoscenza degli argomenti risulta carente e frammentaria.  Partecipa solo saltuariamente e se interessato alle varie attività proposte. Lavora in modo non autonomo, inadeguato, lento e impreciso. | | **5** | **NON SUFFICIENTE** |
| Nelle discipline l’alunno non sta acquisendo (I quadrimestre) – non ha acquisito (II quadrimestre) le competenze minime richieste e utilizza in modo lacunoso i linguaggi specifici e gli strumenti. La conoscenza degli argomenti risulta frammentaria e/o non adeguata  Non partecipa alle varie attività proposte. Lavora in modo inadeguato. | | **4** | **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (non classificabile)** |
|  | | | |
|  | | | |
| **4 b** | **Contenuti disciplinari** | | |
| I contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Essi sono definiti in forma generale nelle programmazioni di area relative alle singole discipline e nelle relazioni finali disciplinari, a cui si rimanda.  Obiettivo primario del Consiglio di classe è stato quello di fornire nell’arco del triennio gli strumenti per l’acquisizione di un metodo di studio e di lavoro e di avviare il metodo della ricerca.  Rispetto alla programmazione annuale delle singole discipline, per gli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021 possono esserci state eventuali variazioni dovute all’emergenza sanitaria e all’attivazione della Didattica a distanza. Si rimanda alle singole relazioni di disciplina per le informazioni specifiche e, per l’anno scolastico 2019-2020, al Piano di integrazione degli apprendimenti (PIA) all’interno della relazione finale del Consiglio di classe. | | |
|  |  | | |
| **4 c** | **Educazione civica** | | |
|  | Copiare e incollare la tabella (predisposta dal coordinatore di Ed. Civica) con gli argomenti svolti in ogni disciplina durante l’intero anno scolastico con l’indicazione del relativo numero di ore. | | |

**5. METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| - Lezione frontale  - Lezione interattiva  - Lavoro in coppie di aiuto  - Lavoro di gruppo (gruppi eterogenei o per fasce  di livello)  - Attività laboratoriali | - Cooperative learning  - Classe capovolta  - Utilizzo di nuove tecnologie  - Esercitazioni in classe  - Tutoraggio  - Interventi individualizzati e personalizzati |

**6. STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo * Testi didattici di supporto (dati, documenti, tabelle, ecc.) * Stampa specialistica * Schede appositamente predisposte * Computer * Uscite sul territorio * Sussidi audiovisivi (film, registrazioni, fotografie, ecc.) | * Materiale strutturato (eserciziari, schemi, mappe, ecc.) * Supporti (LIM, lavagna a gesso, cartelloni, ecc.) * attrezzature in dotazione alla palestra * Risorse umane (esperienze dirette, interviste, ecc.) * Materiali raccolti a casa dagli alunni (oggetti, testi di vario genere, ecc.) * Strumenti musicali |

**7. OPPORTUNITÀ FORMATIVE\* indicare progetti, uscite ecc. solo per la classe terza**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7a** | **Uscite sul territorio** |  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Viaggi di istruzione** |  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Progetti** |  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Eventuali altre attività integrative** |  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **7b** | **Attività di recupero**  **e sostegno per la classe terza** |  | | | **Nomi alunni** | | |
| **Primo quadrimestre** | | **Secondo quadrimestre** |
| Percorsi di alfabetizzazione in orario curricolare | | |  | |  |
| Recupero curricolare (con insegnante di sostegno o risorse esterne) | | |  | |  |
| *Help* | | Italiano |  | |  |
| Matematica |  | |  |
| Inglese |  | |  |
| Francese |  | |  |
| Spagnolo |  | |  |
| L2 Italiano |  | |  |
| L2 Matematica |  | |  |
| *Spazio compiti* (consigliato dal Cdc) | |  |  | |  |
|  | | | | | | | |
| **7c** | **Nome alunno** | | **Laboratorio scelto (1^ quadrimestre o annuale)** | | | | |
| **Primo quadrimestre** | | | **Secondo quadrimestre** | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalità di verifica** | **Scritto** | **Orale** | **Per competenze** | **Grafico - progettuale - grafico** |
| * Quesiti a domande aperte * Vero/Falso * Scelta multipla * Quesiti a completamento * Prova libera (es. temi) * Schemi * Esercizi * Soluzione di problemi | * Interrogazione * Intervento * Dialogo * Discussione * Ascolto | - Compiti  autentici  - Laboratori | * Disegni * Pitture * Grafici * Carte * Presentazioni / ricerche * Esperimenti * Uso PC * Esecuzioni corali e strumentali * Attività motoria di animazione |
| **Criteri di misurazione e**  **di valutazione** | **Criteri di misurazione e di valutazione**  Secondo li decreto-legge n. 137 del 1/09/08, il decreto del Presidente della repubblica del 22/06/09 n.122 e il DLgs n. 62 del 2017, le valutazioni periodiche e finali del rendimento degli alunni devono essere espresse in voti decimali.  Per la misurazione il piano dell’offerta formativa suggerisce di adottare i criteri riportati nella tabella seguente **(8a)**. Le percentuali possono comunque variare in base alla tipologia della verifica.  Per la valutazione formativa **(8b)** si rimanda alle programmazioni di area e di disciplina, in cui sono presenti eventuali griglie con specifici indicatori.  Per la valutazione per competenze **(8c)** si riportano di seguito i livelli di competenza esprimibili, che rispecchiano quelli della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (DM 742/2017 allegato B). | | | |

**8a. Misurazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCENTUALE** | **VALUTAZIONE** | **DESCRITTORE** |
| 0 % - 43 % | 4 | Lacunosa |
| 44 % - 47 % | 4 ½ |
| 48 % - 53 % | 5 | Difficoltosa |
| 54 % - 57 % | 5 ½ |
| 58 % - 63 % | 6 | Essenziale |
| 64 %- 67 % | 6 ½ |
| 68 % - 73 % | 7 | Discreta |
| 74 % - 77 % | 7 ½ |
| 78 % - 83 % | 8 | Adeguata |
| 84 % - 87 % | 8 ½ |
| 88 % - 93 % | 9 | Completa |
| 94 % - 77 % | 9 ½ |
| 98 % - 100 % | 10 | Eccellente |

**8b. Valutazione formativa**

Si rimanda alle singole programmazioni di area e di disciplina

**8c. Valutazione per competenze**

- Compiti autentici (si veda la tabella dei criteri per i livelli di competenza e le progettazioni di disciplina dei singoli docenti: rubriche di valutazione specifiche e protocollo osservativo).

- Laboratori (si veda tabella dei criteri per i livelli di competenza e le schede progetto).

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **INDICATORI ESPLICATIVI** |
| A - Avanzato | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B - Intermedio | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C - Base | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D - Iniziale | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

Per i compiti autentici si riportano di seguito le prove svolte durante il triennio dai docenti del Cdc.   
Indicare sulla stessa riga le materie coinvolte in compiti autentici interdisciplinari (es. Italiano – Storia – Geografia,   
*A spasso per Mantova*). Per ogni compito autentico apporre una X nella colonna della relativa classe.

Le valutazioni delle competenze per ciascun alunno riferite ad ogni compito autentico qui indicato sono allegate da ogni docente alla propria relazione finale di disciplina insieme al format del compito autentico.

Per la classe seconda e terza alcuni docenti non hanno eseguito il compito autentico a causa dell’emergenza sanitaria. (indicare il titolo del compito autentico che era stato programmato e la motivazione per la quale esso non è stato svolto).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materie** | **Titolo compito autentico** | **Classe prima** | **Classe seconda** | **Classe**  **terza** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Firma coordinatore** | **Firma docenti del Consiglio di Classe** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Paolo Carbone, DS

Firma autografata sostituita con indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ai sensi del D. L. vo n° 39/1993, art. 3, comma 2.